

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра истории России и славянских народов

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана исторического факультета

О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Историческая антропология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:


к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории  
России и славянских народов

 О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.


Заведующая кафедрой

 О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 К. Г. Носко

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Дисциплина «Историческая антропология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов. Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Теории и методологии истории», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной истории». Данная дисциплина является теоретической базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

## **3. Структура дисциплины (модуля)**

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	72	72
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	30	64
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	5	
в т.ч. аудиторных	3	

## **4. Описание дисциплины (модуля)**

### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование исторического мышления на базе изучения общих закономерностей, особенностей и многогранности исторического процесса; осмысление истории в человеческом измерении и качественное расширение источниковой базы исторических исследований за счет нового прочтения имеющихся исторических источников и привлечения антропологии, социологии, кросс-культурных исследований. Усвоить историко-антропологический подход к изучению исторической действительности.

*Задачи учебной дисциплины:* сформировать понимание сути культурно-исторических процессов недавнего прошлого и настоящего;

научиться понимать и практически использовать перспективы существенного обновления и расширения проблематики исследований;

расширить научную базу исследований; вовлекая в научный оборот и анализируя исторические источники под новым углом зрения, позволяющим вырабатывать человекоцентрический взгляд на исторические процессы;

научиться оценивать явления общественно-политической, культурной и социально-экономической жизни с точки зрения простого (рядового, «маленького») человека; научиться работать в междисциплинарном исследовательском поле, в пространстве которого изучается человек как социальное существо, его история и культура.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

**а) общекультурных (ОК):**

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

**в) профессиональных (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

*педагогическая деятельность:*

- способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способности к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

*экспертно-аналитическая деятельность:*

- способности к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности

информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**ориентироваться** в круге исследований, ведущихся относительно прошлой и настоящей жизни общества в человекоцентрическом измерении, исследований особенностей функционирования памяти – субъективного восприятия прошлого различными людьми и коллективами, изучения Исторической памяти отдельной личности, семьи, социума.

**знать** основные этапы складывания направления «социально-историческая антропология», истоки его формирования, варианты этого направления в различных исследовательских традициях; основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа; проблематику историко-антропологических исследований.

**уметь** применять историко-антропологические подходы к изучению исторического процесса; критически оценивать и обобщать полученную в результате применения этих методов информацию; применять полученные знания в области решения исследовательских задач; применять приемы историко-антропологического исследования в процессе работы. Уметь показать «маленького человека» на полотне истории, анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории.

**владеть** методикой проведения историко-антропологических исследований; подготовки к сбору исторической информации в антропологическом исследовании, грамотной фиксации, сопоставления, обобщения и структурного анализа собранных материалов, введения новых источников в научный оборот, навыками представления результатов исследовательской работы.

## **5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса**

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.
- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.
- **Самостоятельная работа студента** (СРС) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.
- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.
- **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена.

Порядковый номер и название темы	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Смена	Новая ситуация в научном познании на рубеже XIX-XX вв. Кризис

исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода	позитивизма. «Методологический спор» в немецкой историографии. Новации во французской и британской историографии. Крах монополии «социально-политической истории». Появление «культурного» и «личного» измерения исторического процесса. Первые работы в сфере социально-культурной истории.
<b>Тема 2.</b> Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история	Понятие «культура», его изменение на протяжении XIX-XX вв. Узкая и расширенная трактовка понятия «культура». «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований. Соотношение антропологии, социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.
<b>Тема 3.</b> Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг.	Широкое распространение термина «историческая антропология» в 1970-х гг. Историческая антропология как ответ на потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики. Диалог истории и антропологии, этнологии, социологии, демографии, лингвистики. Принципиальное расширение проблем, источниковой базы. Появление новых методов, новых объясняющих моделей. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.
<b>Тема 4.</b> История ментальности и «Школа Анналов».	М. Блок, Л. Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым появлением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей школы «Анналов», посвященные истории ментальности.
<b>Тема 5.</b> Историческая антропология в Германии	Версии соотношения «исторической антропологии» и «истории повседневности». Критика социальной истории. Центры исторической антропологии в Германии, их представители и труды. Труды Х. Медика, А. Людке.
<b>Тема 6.</b> Историческая антропология в Италии.	Соотношение социально-исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологических исследований (Ле Руа Ладюри, Земон-Девис, П.Берк). Итальянская микроистория как вариант исторической антропологии. Карло Гинзбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»
<b>Тема 7.</b> Споры об исторической антропологии в России.	Проблема терминологии и специфика трактовки термина «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия в понятиях в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.
<b>Тема 8.</b> Историческая антропология и история повседневности в России.	Работы Л.П. Карсавина, Б.А. Романова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, А.Я. Гуревича, их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» и советская медиевистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности 1960-х гг. Гендерные исследования в России.
<b>Тема 9.</b> Проблематика историко-антропологических исследований в России.	Специфика развития историко-антропологического подхода в России. Опыт исследования истории повседневности. Изучение советской повседневности. Военно-историческая антропология. Труды Е.С. Сениавской. Мировоззренческие исследования: изучение образа «инога», «врага». Имагология.

### Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1										
	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода.	8	2	4		3		12	1	1		6
Тема 2. Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.	8	2	2		3		12				6
Тема 3. Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг..	8	2	4		3		14		2		6
Тема 4. История ментальности и «Школа Анналов».	8	2	2		3		11		1		8
Тема 5. Историческая антропология в Германии.	8	1	4		4		12				8
Тема 6. Историческая антропология в Италии.	8	1	2		4		12				8
Тема 7. Споры об исторической антропологии в России.	8	1	4		3		11				8
Тема 8. Историческая антропология и история повседневности в России.	8	1	4		3		13	1	1		8
Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в России.	8	2	2		4		11		1		6
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>30</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>

## 6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных в ходе других видов учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

### *Темы практических занятий*

Темы практических занятий	очная форма	заочная форма
<i>Тема 1 С.1.</i> Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода.	2	1
<i>Тема 1 С.2.</i> Антропологические изыскания в трудах Д. Фрезера, М. Вебера, Й. Хейзинги, А. Се, М. Мосса, М. Блока, Л. Февра.	2	
<i>Тема 2. С.1.</i> Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.	2	
<i>Тема 2 С.2.</i> Становление исторической антропологии в рамках школы «Анналов»	2	
<i>Тема 3. С.1.</i> Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг..	2	2
<i>Тема 3. С.2.</i> Формирование национальных школ исторической антропологии (на примере Англии, Германии, СССР, США)	2	



<b>Тема 4.</b> История ментальности и «Школа Анналов».	2	1
<b>Тема 5.</b> Историческая антропология в Германии.	2	
<b>Тема 6. С. 1.</b> Историческая антропология в Италии.	2	
<b>Тема 6. С.2.</b> Итальянская микроистория: характеристика методологических основ и конкретных примеров исследования	2	
<b>Тема 7. С.1.</b> Современная историческая антропология: критика, методологические проблемы и пути их решения	2	
<b>Тема 7. С.2.</b> Споры об исторической антропологии в России.	2	
<b>Тема 8.</b> Историческая антропология и история повседневности в России.	2	1
<b>Тема 9.</b> Проблематика историко-антропологических исследований в России.	2	1
<b>Всего часов</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

## 7. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)

## 8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

подготовка к экзамену.

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода.	3	6
2	Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.	3	6
3	Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг..	3	6
4	История ментальности и «Школа Анналов».	3	8
5	Историческая антропология в Германии.	4	8
6	Историческая антропология в Италии.	4	8
7	Споры об исторической антропологии в России.	3	8
8	Историческая антропология и история повседневности в России.	3	8
9	Проблематика историко-антропологических исследований в России.	4	6
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>64</b>

## 9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

### *Типовые задания*

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему и как изменяется научная парадигма на рубеже XIX-XX вв.? Какие последствия это имело для социогуманитарных дисциплин? В чем заключался «методологический спор» в конце XIX-начале XX вв.? Обоснуйте свое понимание. Обсудите дискуссионные моменты. Выскажите свое мнение.
2. Назовите условия, причины, факторы возникновения и формирования социально-исторической антропологии как самостоятельного направления исторических исследований. Когда получает широкое распространение термин «историческая антропология»? Какие дисциплины в междисциплинарном диалоге начинают играть ведущую роль?
3. Каковы основные подходы социально-исторической антропологии к изучению исторического прошлого? Порассуждайте над предлагаемыми исторической антропологией принципами изучения исторической действительности: «человек в истории», «история в человеке», «человеческое измерение истории». Как они соотносятся с принципами других методологических подходов – «формационного» и «модерного»?
4. Кто считается основателем «школы Анналов»? Какие новации привнесли представители этого направления в теоретико-методологическую составляющую профессии историка?
5. В какой форме проявился в Германии интерес к исторической антропологии? Какие центры историко-антропологических исследований возникли в Германии? В чем отличие подходов и трактовок представителей этих центров?
6. Что подразумевают, говоря о микроисторическом исследовании? Что отличает такое исследование? Приведите конкретные примеры микроисторических исследований?
7. Какова была специфика трактовки терминов «антропология», «культурная антропология», «социальная антропология», «историческая антропология» в России? Какие работы отечественных авторов, созданные до 1980-х годов с применением историко-антропологических подходов Вам известны? Насколько важны и востребованы оказались их положения в России и за рубежом?
8. Назовите какие исследования по гендерной истории Вам известны? Какие работы по истории советской повседневности Вам известны? Какие работы по военно-исторической антропологии Вы знаете? Какие труды по политической антропологии Вы читали? Назовите.

**Задание 2.** Практические задания для самостоятельной работы

1. Выделите историко-антропологическую составляющую в работах Л.П. Карсавина.
2. Выделите историко-антропологическую составляющую в работах Б.А. Романова.
3. Выделите историко-антропологическую составляющую в работах Ю.М. Лотмана.

5. Выделите историко-антропологическую составляющую в работах М.М. Бахтина.
6. Выделите историко-антропологическую составляющую в работах А.Я. Гуревича.

**Задание 3.** Подготовьте в письменном виде самостоятельный анализ ментальности российских солдат периода I Мировой войны, их мотиваций и представлений по материалам книги З. Федорченко «Народ на войне».

Требования к оформлению индивидуальной работы. Работу оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст работ печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки.

Объем – 3-5 страниц.

#### **Критерии оценивания индивидуальной работы студента.**

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.

Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

**10. Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

#### **Вопросы к модульному контролю:**

1. Современное понимание культуры.
2. Эволюция понятия «культура» в гуманитарном знании XX в.
3. «Культурный поворот» 1980-1990-х гг.
4. Концепция интерпретации культур К.Гирца.
5. «Культурная история» и ее понимание в XVIII-XX вв.
6. Современные определения культурной истории.
7. Объект и субъект культурной истории.
8. «Новая культурная история» и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса.
9. Я.Буркхард и его концепция культуры.
10. Европейские дискуссии начала XX в. об основах культурно-исторических знаний.
11. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
12. Концепция Ф. Броделя.
13. «Третьи «Анналы» и «новая история».
14. Метод «плотного описания» К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг.
15. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурно-исторического знания.
16. Творчество Норберта Элиаса.
17. Творчество Натали Земон-Дэвис.

18. Карло Гинцбург - основатель направления «микроистория».
19. Сущность постмодернизма.
20. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.
21. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.
22. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей

### **Образец модульного контроля**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ И СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ**

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
по дисциплине «Историческая антропология» 46.04.01 История**

**Вариант № 1**

1. Культура с точки зрения антропологии – это:
  - а) содержание жизни каждого человека
  - б) нечто, противоположное природе
  - в) специфическая сфера деятельности человека
2. Кто из перечисленных ученых не является представителем английского классического эволюционизма в антропологии:
  - а) Г. Спенсер
  - б) Дж. Мак-Леннан
  - в) Дж. Лебок
  - г) Э. Тайлор
  - д) Дж. Фрезер
  - е) Л.Г. Морган
3. Основателем концепции «Диффузионизма» явился:
  - а) Ф. Гребнер
  - б) Ф. Ратцель
  - в) Г. Спенсер
  - г) Дж. Фрезер
  - д) Р. Маррет
4. Структурный функционализм связан с именами:
  - а) Т. Парсонса
  - б) Р. Мертона
  - в) К.Г. Юнга
  - г) Э. Тайлора
  - д) З. Фрейда
5. Задача человечества состоит не в порождении новых поколений, а в телесном воскрешении предков, их «патрофикации». Так считал:
  - а) Л. Толстой
  - б) Рабиндранат Тагор
  - в) Николай Федоров
  - г) Тейяр де Шарден
  - д) Константин Циолковский
6. Раскройте предпосылки формирования исторической антропологии, соотношение со смежными науками, этапы развития.
7. Охарактеризуйте причины перехода от политической истории и экономического детерминизма к изучению истории ментальностей в мировой историографии.

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

О.Б. Пенькова  
О.Б. Пенькова

### Критерии оценивания модульного контроля

<b>I. Тестовые задания</b>	<b>5 x 1</b>	<b>5 баллов</b>
<b>II. Задания практического характера</b>	<b>2x 5</b>	<b>10 баллов</b>

#### 11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.
2. Позитивизм как методология исторического знания.
3. Кризис позитивистского подхода в исторической науке.
4. История возникновения и основные принципы «Новой исторической науки».
5. Исторический структурализм. Ф. Бродель.
6. Историческая антропология – объект и предмет исследования.
7. Историческая антропология: методы и подходы исследований.
8. Современное понимание культуры в научной литературе. Культурная антропология.
9. Понятие «социально-историческая антропология»: условия и факторы формирования.
10. Антропологизация истории: «маленький человек» на полотне мировой истории.
11. Историческая антропология: формирование научного метода.
12. Сущность постмодернизма.
13. Особенности источниковой базы историко-антропологических исследований.
14. Соотношение антропологии, социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии.
15. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого.
16. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.
17. Историческая антропология и гуманитарные науки (социология, психология, этнология).
18. «Школа Анналов» и новации, привнесенные в историческую науку ее представителями.
19. Термин «ментальность», его толкования. Труды представителей школы «Анналов», посвященные истории ментальности.
20. Определение и структура повседневности. Изучение повседневности в истории и этнологии.
21. Центры исторической антропологии в Германии, их представители и труды.
22. Теория «мест исторической памяти» П. Нора.
23. Микроисторический подход в историко-антропологических исследованиях.
24. Итальянская «микроистория». Карло Гинзбург.
25. История повседневности и микроистория: предмет и методы исследования.
26. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.
27. Гендер как социокультурный аспект пола, как «полезная категория исторического анализа» (Дж. Скотт).
28. Гендерные исследования в России.
29. Изучение советской повседневности.
30. Специфика развития историко-антропологического подхода в России.
31. Тело как предмет исследования в исторической антропологии.
32. Предпосылки возникновения и этапы становления «военной антропологии».
33. Мировоззренческие исследования в отечественной историографии: изучение образа «иного», «врага». Имагология.
34. Основные направления развития исторической антропологии в современной российской исторической науке.

35. Современные историко-антропологические подходы в изучении наций и национализма.
36. Перспективы развития исторической антропологии как методологической основы исторических исследований.

## 12. Образец экзаменационного билета

<b>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> <b>Исторический факультет</b>	
<i>Направление подготовки</i>	<b>46.04.01 История</b>
<i>Магистерская программа</i>	<b>История</b>
<i>Программа подготовки</i>	<b>Академическая магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>II</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>«Историческая антропология»»</b>
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого.</li> <li>2. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.</li> </ol>	
Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов. Протокол № __ от «__» сентября 20__ г.	
Заведующая кафедрой	О.Б. Пенькова
Экзаменатор	О.Б. Пенькова

## 13. Образец тестового задания (при наличии)

## 14. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:**

<b>Текущий контроль (max 50 баллов)</b>	<b>Экзамен (max)</b>	<b>Всего баллов</b>
-----------------------------------------	----------------------	---------------------

Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	15	15	50	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка “FX”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при

характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

**Оценка "F"** выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнение с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

## 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 24 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), ноутбуком (1 шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).
- для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

## 16. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Социально-историческая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пенькова О.Б.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Историческая антропология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Пенькова О.Б.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Кравченко, А. И. Культурология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / А. И. Кравченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - 9-е изд. - Москва : Гаудеамус : Академический Проект, 2009. - 495 с.	1	-
2.	Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. : в 3 т. Т. 1 : Структуры повседневности : возможное и невозможное / Ф. Бродель ; Ред. Ю. Н. Афанасьева ; Пер. с фр. Л. Е. Куббеля. - М. : Весь мир, 2006. - 592 с.	2	-
3.	Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. : в 3 т. Т. 2 : Игры обмена / Ф.	2	-



	Бродель ; Ред. Ю. Н. Афанасьева ; Пер. с фр. Л. Е. Куббеля. - М. : Весь мир, 2006. - 672 с.		
4.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Н. Бессонов. - Москва : Высш. образование, 2009. - 394 с.	4	-
5.	Мегилл, А. Историческая эпистемология / А. Мегилл ; [пер. с англ. М. Кукарцевой и др.]. - М. : Канон+, 2007. - 479 с.	1	-
6.	Пушкарева, Н. Л. Женщины в советской науке. 1917-1980-е гг. / Н. Л. Пушкарева // Вопросы истории / Институт общей истории РАН. - М. - 2011, № 11. - С. 92-102.	1	-
7.	Гуревич, А. Я. Исторический синтез и Школа "Анналов" / А.Я. Гуревич ; РАН ; Ин-т всеобщ. истории. - М. : Индрик, 1993. - 328 с.	1	-
8.	Шийка Н. С. Философско-методологические идеи школы "Анналов" / Н. С. Шийка // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 5 : Филологические и философские науки. - С. 284-286. материалы Международной научной конференции. 2012. С. 40-49.	1	-
9.	Кравченко, А. И. Социология: учебник по дисциплине "Социология" для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям и направлениям подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - М. и др. : Питер, 2008. - 431 с.	65	-
10.	Февр, Л. Бои за историю : [сб. ст.] / Люсьен Февр ; пер. А. А. Бобовича и др. ; ст. А. Я. Гуревич, коммент. Д. Э. Харитоновича. - М. : Наука, 1991. - 629 с.	1	-
11.	Семенов, Ю. И. Философия истории : Общ. теория, основ. проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней / Ю. И. Семенов. - М. : Современ. тетради, 2003. - 775 с.	5	-
12.	Очерки социальной антропологии / Редкол.: В. В. Шаронов (отв. ред.) и др. ; Акад. гуманитар. наук ; Гос. прогр.: "Народы России: возрождение и развитие" ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Петрополис, 1995. - 154 с.	3	-
13.	Лотман, Ю. М. Семиосфера : Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. - Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2001. - 703 с.	1	-
14.	Ионин Л.Г. Масса и власть сегодня (актуальность Э.Канетт) / Л. Г. Ионин // Вопросы философии. № 3. - М. : Наука, 2007. - С. 3-14.	2	-
15.	Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории : [Сб. ст.] / Под общ. ред. Михаила Крома и др. ; Пер. с англ. и нем. К. А. Левинсона; Пер. с фр. З. В. Юровской, Е. Е. Савицкого] ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге ; Ин-т истории им. Макса Планка (Геттинген). - СПб. : Алетей, 2003. - 268 с.	2	-
16.	Репина, Л. П. История исторического знания : [Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 История] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М. : Дрофа, 2004. - 288 с.	5	-

17.	Одиссей : Человек в истории. 2005 : Время и пространство праздника / Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. ; РАН ; Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука. - 470 с.	4	-
18.	Орлов И. Б. История повседневности: смерть или новое рождение? / И. Б. Орлов // Преподавание истории в школе. № 3. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Преподавание истории в школе", 2008. - С. 32-37.	1	-
19.	Любичанковский, С. В. Новые исследования о губернаторской власти Российской империи / С. В. Любичанковский // Вопросы истории / Институт общей истории РАН. - М. - 2011, № 10. - С. 167-170.	1	-

## 17. Информационные ресурсы

Библиотека Института истории НАН Украины <http://www.history.org.ua/>  
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МДУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Хронос: всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/vvedenie.php>  
Википедия <http://www.wikipedia.org>  
Рубрикон <http://www.rubricon.com>  
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>  
Britannica Online <http://www.britannica.com>  
MSN Encarta <http://encarta.msn.com>  
HighBeam Encyclopedia <http://www.encyclopedia.com>  
Яндекс.Словари <http://encycl.yandex.ru>  
KinoX – Энциклопедия кино <http://www.kinoexpert.ru>  
Ашкерев А.Ю. Социальная антропология // <https://www.twirpx.com/file/2130980/>  
Кром М.М. Историческая антропология. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге; М.: Квадрига, 2010. — 207 с. <https://www.twirpx.com/file/1485111/>  
Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей // <https://www.twirpx.com/file/2459222/>  
Феллер В. Введение в историческую антропологию. – М.: КноРус, 2005 <https://www.twirpx.com/file/126120/>  
Леонтьева, О. Б. Интеллектуальная история России XIX – начала XX вв.: учеб. пособие / О.Б. Леонтьева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. – 428 с. <http://rushist.samsu.ru/books1/LeontIH.pdf>

## 18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.